

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**XXII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI**  
**IM. JOSÉ MARTÍ W WARSZAWIE**

*„Zawsze takie Rzeczypospolite będą, jakie ich młodzieży chowanie”.*

*Jan Zamoyski*

Podstawę prawną do wprowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych, stanowią:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U.1997.78.483 ze zm.);

Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U.1991.120.526);

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U.2019.2277 ze zm.);

Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (t.j. Dz.U.2020.1327 ze zm.);

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U.2020.910 ze zm.);

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U.2020.685 ze zm.);

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U.2019.2182 ze zm.);

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U.2019.852 ze zm.);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015.1249 ze zm.);

Statut XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí w Warszawie

## Rozdział 1

### Misja szkoły

§1. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Wychowanie rozumiemy jako wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze psychicznej, fizycznej, społecznej i aksjologicznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

§2. Dążenie do wykształcenia człowieka odpowiadającego za siebie i innych, swoją naukę, własny rozwój, to rola XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí w Warszawie. Szkoła ma za zadanie przygotowanie młodzieży do podjęcia studiów wyższych oraz pełnienia ról społecznych.

§3. Uczniowie naszego liceum są kształtowani tak, by byli otwarci na problemy innych ludzi, wykazywali wrażliwość, postawę humanitarną i tolerancyjną wobec odmienności. Kształtowanie postaw prospołecznych realizujemy, poprzez możliwość udziału w pracach wolontariatu, co sprzyja aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym. Upowszechniamy wiedzę i umiejętności niezbędne do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej. Kształtujemy u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,

§4. Przygotowujemy ich do pełnego i świadomego udziału w życiu społecznym, kulturalnym i obywatelskim.

## Rozdział 2

### Sylwetka absolwenta

§5. Absolwent XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí w Warszawie to człowiek harmonijnie rozwinięty, wszechstronnie wykształcony, o bogatej osobowości, wysoce moralny. To także świadomy obywatel Rzeczypospolitej Polskiej, patriota dbający o wizerunek swojego kraju.

§6. Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własnych rozwój.

§7. Absolwent naszej szkoły to młody człowiek szanujący życie i zdrowie, który:

- 1) zna mechanizmy i następstwa sięgania po środki psychoaktywne;
- 2) jest poinformowany o formach pomocy psychologicznej;
- 3) zna ogólnie przyjęte normy społeczno-moralne;
- 4) potrafi zachować się asertywnie;
- 5) docenia znaczenie więzi rodzinnych;
- 6) potrafi radzić sobie ze stresem;
- 7) preferuje zdrowy styl życia;
- 8) rozumie zagrożenia związane ze zmianami klimatu;
- 9) rozpoznaje swoje uzdolnienia i zainteresowania;
- 10) ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej;
- 11) zna alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego;
- 12) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- 13) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne.

## Rozdział 3

### Cele ogólne

§8. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny ze statutem szkoły i innymi dokumentami szkolnymi.

§9. Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole.

§10. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły zawiera opis celów i zadań wychowawczych oraz profilaktycznych, których realizacji podejmuje się XXII Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí.

§11. Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) psychicznej - ukierunkowanej na zdobycie równowagi i dobrej kondycji psychicznej, poczucia siły i rozwijania własnego potencjału intelektualnego;
- 2) fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia;
- 3) społecznej - ukierunkowanej na postawę otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności dokonywania wyborów i przestrzegania norm społecznych;
- 4) aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

## Rozdział 4

### Cele szczegółowe

§12. Nadrzędnym celem w liceum jest dbanie o wszechstronny rozwój ucznia w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym. Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

§13. Zadania i działania wychowawczo-profilaktyczne rozłożone są na trzy oraz cztery lata nauki w liceum.

§14. W poszczególnych klasach realizowane są następujące treści:

1) klasa pierwsza:

- a) wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz regulaminami szkolnymi,
- b) integracja zespołu klasowego odbywająca się na poprzez warsztaty integracyjno-profilaktyczne, imprezy klasowe i szkolne, a także wycieczki,
- c) kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem szkolnym i niepowodzeniami oraz umiejętności uczenia się,
- d) kształtowanie właściwych postaw etycznych i społecznych;
- e) przygotowanie do pełnienia ról społecznych,
- f) ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;

2) klasa druga:

- a) kształtowanie u ucznia wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- b) budowanie właściwych relacji międzyludzkich oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej,
- c) kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- d) przygotowanie do wyboru kierunku dalszego kształcenia,
- e) kształtowanie postawy szacunku dla tradycji rodzinnych, szkolnych, narodowych;

3) klasa trzecia:

- a) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- b) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej,
- c) kształtowanie umiejętności budowania równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału oraz dobrostanu psychicznego.

§15. Uczniowie XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdolności poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych. Zajęcia te umożliwiają:

- 1) poszerzanie zakresu treści programowych;
- 2) zwiększanie efektywności nauczania poprzez pracę w mniejszych zespołach z uczniami szczególnie zainteresowanymi daną dziedziną;
- 3) rozwijanie i pogłębianie wiedzy u uczniów szczególnie uzdolnionych;
- 4) wspomaganie uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych;
- 5) budowanie relacji „mistrz-uczeń”;
- 6) rozwijanie kreatywności.

## Rozdział 5

### Zadania szkoły jako środowiska wychowawczo-profilaktycznego

§16. Zapewnienie warunków do zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań i pasji twórczych.

§17. Organizowanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej oraz materialnej.

§18. Zapewnienie oferty zajęć gwarantujących zdobycie rzetelnej wiedzy i kluczowych umiejętności potrzebnych w kierowaniu własnym rozwojem.

§19. Kształcenie umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, argumentowania i wyrażania swoich poglądów.

§20. Struktura oddziaływań wychowawczych:

1) dyrektor:

- a) stwarza warunki do realizacji procesu dydaktycznego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspiruje nauczycieli do stosowania innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
- d) stwarza warunki do działania organizacji społecznych (harcerstwo, wolontariat) w celu wzbogacenia form działalności szkoły,
- e) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki,
- f) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;

2) nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- b) realizują treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły,
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- e) kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- f) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- g) opracowują i zatwierdzają dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;

3) wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- b) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- c) zapoznają uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- d) uwzględniają specyfikę zespołu klasowego w kontekście zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- e) oceniają zachowania uczniów zgodnie z obowiązującymi procedurami,
- f) współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci;

4) pedagodzy szkolni:

- a) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- b) określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,

- c) organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
  - d) wspierają działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli,
  - e) działają na rzecz zorganizowania opieki uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
  - f) wykonują inne czynności określone w odrębnych przepisach;
- 5) rodzice:
- a) współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
  - b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły poprzez udział w wywiadówkach, badaniach ankietowych, współpracy z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami;
- 6) samorząd uczniowski:
- a) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
  - b) współpracuje z radą pedagogiczną,
  - c) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
  - d) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.

## Rozdział 6

### Strategie profilaktyczne

§21. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, poprzez następujące strategie:

- 1) strategia informacyjna - celem działań jest dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. Działania te realizowane są poprzez:
  - a) wykłady,
  - b) rozmowy i dyskusje,
  - c) filmy edukacyjne i strony internetowe,
  - d) plansze, ulotki, tablice informacyjne,
  - e) zajęcia lekcyjne przewidziane w planach pracy szkoły;
- 2) strategia edukacyjna - celem działań jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów itp.). Działania te realizowane są poprzez:
  - a) warsztaty psychoedukacyjne,
  - b) gry i ćwiczenia psychoedukacyjne,
  - c) poradnictwo indywidualne,
  - d) realizację zadań wynikających z programu nauczania;
- 3) strategia działań alternatywnych - jej celem jest zaspokojenie potrzeby sukcesu, satysfakcji, przynależności. Działania te realizowane są poprzez:
  - a) zajęcia pozalekcyjne,
  - b) koła zainteresowań,
  - c) działalność samorządu uczniowskiego,
  - d) działalność biblioteki szkolnej,
  - e) wolontariat,
  - f) wycieczki klasowe i szkolne,

- g) święta i uroczystości szkolne,
- h) imprezy i zawody sportowe;
- 4) strategia interwencyjna - celem jest pomoc uczniom w zidentyfikowaniu i rozwiązywaniu konkretnej sytuacji kryzysowej. Konieczna jest tu współpraca z rodzicami i korzystanie z pomocy specjalistów;
- 5) strategia zmian przepisów - ma na celu pomoc uczniowi w rozwiązywaniu konkretnej sytuacji i wycofanie się z podjętych zachowań dysfunkcyjnych. Realizowana jest przez wprowadzanie regulaminów, procedur oraz indywidualnych kontraktów;
- 6) strategia zmian środowiskowych - jej celem jest działanie na całe środowisko młodego człowieka w taki sposób, aby spowodować tendencję do zmian i wzmocnić umiejętności psychologiczne i społeczne. Strategie zmian środowiskowych angażują rodziców i środowisko rówieśnicze. Praca z rodzicami obejmuje edukację, współpracę i dzielenie się odpowiedzialnością za realizowane zadania wychowawczo-profilaktyczne.

§22. Realizując cele naszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wyżej wymienionymi strategiami, dążymy do pogłębienia atmosfery szacunku i tolerancji dla każdego człowieka oraz do eliminowania zachowań ryzykownych.

§23. W naszej szkole działania i treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane są przez:

- 1) edukację prozdrowotną;
- 2) programy profilaktyczne - standardowe i autorskie;
- 3) tematykę godzin wychowawczych;
- 4) pracę i działalność pedagogów szkolnych oraz pielęgniarki.

Działania te uzupełniają się, dostarczają wiedzy i umiejętności całej społeczności szkolnej.

## Rozdział 7

### Zasady regulujące zachowanie ucznia w szkole

§24. 1. Głównym celem wychowawczym naszej szkoły jest wspomaganie każdego ucznia w rozwoju jego osobowości, w przygotowaniu go do uczciwego, aktywnego i odpowiedzialnego udziału w życiu społecznym. Warunkiem osiągnięcia tych zamierzeń jest precyzyjne określenie reguł postępowania i wymagań w stosunku do uczniów.

2. Wymagania w zakresie obowiązków szkolnych:

- 1) punktualne i systematyczne przychodzenie na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne;
- 2) aktywny udział w zajęciach;
- 3) obowiązkowy udział we wszelkiego typu pracach pisemnych sprawdzających wiadomości i nabyte umiejętności;
- 4) staranne i terminowe odrabianie prac domowych;
- 5) prowadzenie zeszytów przedmiotowych zgodnie z wymaganiami nauczycieli;
- 6) zgłaszanie nieprzygotowania według zasad określonych w zasadach przedmiotowego oceniania (ZPO);
- 7) uzupełnienie braków w nauce wynikających z absencji;
- 8) terminowe usprawiedliwianie nieobecności i spóźnień:
  - a) uczeń ma obowiązek przedstawiać usprawiedliwienia i zwolnienia w dzienniczku lub przez moduł e-Usprawiedliwienia w dzienniku elektronicznym Librus,
  - b) usprawiedliwienia i zwolnienia powinny zawierać datę i przyczynę nieobecności na zajęciach szkolnych,
  - c) usprawiedliwienia powinny być składane u wychowawcy klasy lub przedstawiciela dyrekcji liceum w nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni od dnia powrotu ucznia do szkoły,

- d) wizyty u lekarza uczniów pełnoletnich muszą być potwierdzone zaświadczeniem z datą i godziną przyjęcia,
- e) uczeń może się zwalniać u wychowawcy lub przedstawiciela dyrekcji liceum,
- f) nieusprawiedliwione pozostają godziny niepoprzedzone wcześniejszą prośbą o zwolnienie z zajęć,
- g) ostateczną decyzję o usprawiedliwieniu nieobecności lub zwolnieniu z zajęć szkolnych podejmuje wychowawca klasy lub przedstawiciel dyrekcji liceum,
- h) uczniowi pełnoletniemu wychowawca klasy usprawiedliwia te nieobecności, które są potwierdzone zaświadczeniem (zwolnieniem) od lekarza, z policji, straży miejskiej, sądu itp.
- i) wychowawca klasy może usprawiedliwić po przedstawieniu przez ucznia usprawiedliwienia na piśmie określoną liczbę dni z powodu ważnych okoliczności:
  - w klasach pierwszych i drugich do pięciu dni w półroczu,
  - w klasach trzecich do pięciu dni w pierwszym półroczu i do trzech dni w drugim półroczu,
  - uczniowie pełnoletni mogą opuścić teren szkoły po uprzednim wylegitymowaniu się na porcie,

9) zmiana obuwia;

10) dostosowanie stroju do wymagań szkolnych:

a) strój galowy damski:

- biała, nieprzejrzysta, koszulowa bluzka sięgająca bioder lub wpuszczona w spódnicę/spodnie,
- ciemna, prosta spódnica zakrywająca co najmniej  $\frac{3}{4}$  uda lub ciemne, długie spodnie garniturowe,
- obuwię pasujące do stroju, wykluczone jest obuwię sportowe,

b) strój galowy męski:

- biała koszula wpuszczona w spodnie,
- ciemne, długie spodnie garniturowe,
- ciemne skarpety,
- ciemne buty, wykluczone jest obuwię sportowe,
- w czasie uroczystości rozdania świadectw ukończenia szkoły bezwzględnie obowiązujący jest ciemny garnitur z białą koszulą i krawatem,

c) strój pocztu sztandarowego damski:

- jednakowe białe, nieprzejryste, koszulowe bluzki,
- jednakowe proste, ciemne spódnice,
- cieliste rajstopy,
- podobne, ciemne pantofle,

d) strój pocztu sztandarowego męski:

- ciemny garnitur z białą koszulą i ciemnym krawatem,
- ciemne skarpety,
- podobne, ciemne buty,

e) strój codzienny damski:

- górna część stroju w stonowanym kolorze, nieprzejrzysta, z rękawami, zakrywająca ramiona i dekolt oraz biodra lub wpuszczona w spódnicę/spodnie,
- spódnica w stonowanym kolorze zakrywająca co najmniej  $\frac{3}{4}$  uda,

- spodnie w stonowanym kolorze zakrywające co najmniej  $\frac{3}{4}$  uda,
- obuwiu na bezpiecznej, płaskiej podeszwie,
- dopuszczalny dyskretny makijaż oraz dyskretna biżuteria,

f) strój codzienny męski:

- górna część stroju w stonowanym kolorze z rękawami, wpuszczona w spodnie lub zakrywająca biodra,
- spodnie w stonowanym kolorze długie lub za kolana,
- obuwiu na bezpiecznej podeszwie,

g) nieodpowiedni strój skutkuje wykluczeniem ucznia z uroczystości szkolnej, na którą przyszedł ubrany niezgodnie z zasadami,

h) w przypadku upałów dyrektor szkoły może podjąć decyzję o odstąpieniu od wyżej wymienionego zapisu i dopuszcza się wówczas: noszenie bluzek bez rękawów, krótkich spodni,

i) w razie wątpliwości, czy strój jest odpowiedni, decyzję podejmuje wychowawca, a w kwestiach spornych dyrektor szkoły,

j) bez względu na temperaturę galowy strój ucznia powinien mieć charakter wizytowy i zastaniać brzuch, plecy, ramiona, biodra, uda,

k) strój na zajęcia wychowania fizycznego:

- zgodny z zasadami stroju codziennego,
- jednolity kolorystycznie dla danej klasy,
- zmienione obuwiu sportowe,
- przed lekcją wychowania fizycznego uczeń powinien zdjąć z szyi łańcuszki, wisiorki, z ręki zegarek, pierścionki, wyjąć kolczyki itp.,

l) uczeń nie powinien swoim strojem naruszać zasad życia społecznego ani przepisów obowiązującego prawa;

11) pozostawianie porządku w sali lekcyjnej;

12) dbanie o sprzęt i pomoce naukowe.

3. Wymagania w zakresie postawy:

1) okazywanie szacunku każdemu człowiekowi poprzez zachowanie nienaruszające godności własnej i innych, troskę o kulturę słowa - używanie zwrotów grzecznościowych, kłanianie się wszystkim nauczycielom i pracownikom szkoły, powitanie dorosłej osoby wchodzącej do klasy powstaniem z miejsc;

2) kierowanie się prawdomównością i uczciwością w wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych;

3) odpowiedzialne wywiązywanie się z powierzonych obowiązków;

4) stosowne zachowanie w czasie zajęć szkolnych, w czasie których obowiązuje:

- a) zakaz jedzenia, picia, żucia gumy,
- b) stosowanie się do zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych,

5) bezwzględny zakaz picia alkoholu, używania, posiadania bądź rozprowadzania środków odurzających i palenia papierosów, e-papierosów;

6) zakaz używania wulgaryzmów.

4. Użycie telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, z wyjątkiem kalkulatora dopuszczonego do użytku szkolnego, w czasie sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną ze sprawdzianu.

5. Pełna informacja na temat praw i obowiązków ucznia zawarta jest w Statucie szkoły.



## Rozdział 8

### System motywacyjny w wychowaniu

§25. 1. Nagrody otrzymują uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce i pracy społecznej oraz ci, którzy reprezentują szkołę.

2. Uczeń może zostać nagrodzony:

- 1) wyróżnieniem na forum klasy przez nauczyciela lub wychowawcę;
- 2) wyróżnieniem na forum szkoły przez dyrektora;
- 3) listem pochwalnym do rodziców;
- 4) stypendium;
- 5) nagrodą książkową, dyplomem, nagrodami rzeczowymi lub pieniężnymi;
- 6) szczególnie wyróżniający się uczniowie mogą otrzymać nagrody, wyróżnienia i stypendia przyznawane przez władze oświatowe oraz fundacje według odrębnych zasad i regulaminów.

3. Kary stosowane są za nieprzestrzeganie postanowień statutu, a w szczególności za:

- 1) zachowania godzące w dobre imię szkoły;
- 2) nieprzestrzeganie norm współżycia społecznego w odniesieniu do nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz kolegów, akty agresji, a także brak reakcji na jej przejawy i inne naganne zachowania;
- 3) przejawianie i publiczne okazywanie wszelkiego rodzaju zachowań związanych z seksualnością własną oraz innych osób;
- 4) nieprzestrzeganie postanowień zawartych w regulaminach wewnętrznych, zarządzeń dyrektora lub poleceń nauczycieli;
- 5) brak dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz kolegów;
- 6) palenie papierosów, e-papierosów, używanie środków odurzających, narkotyków lub alkoholu na terenie szkoły i podczas imprez organizowanych przez szkołę;
- 7) znajdowanie się pod wpływem środków odurzających, alkoholu, narkotyków na terenie szkoły lub podczas imprez organizowanych przez szkołę;
- 8) posiadanie i używanie przedmiotów niebezpiecznych lub broni;
- 9) umyślne spowodowanie uszkodzenia ciała czy naruszenie czynne lub słowne godności osobistej uczniów, pracowników szkoły lub osób trzecich;
- 10) niszczenie mienia szkoły lub własności osób trzecich i inne przejawy wandalizmu;
- 11) kradzieże i inne przestępstwa o charakterze kryminalnym ścigane z mocy prawa;
- 12) kłamstwa i oszustwa;
- 13) unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny poprzez obarczanie winą innych;
- 14) nieprzestrzeganie zasad higieny osobistej i estetycznego wyglądu;
- 15) nieprzestrzeganie wymagań dotyczących ubioru codziennego w czasie zajęć i ubioru galowego w czasie uroczystości szkolnych oraz zmiany obuwia;
- 16) nieprzestrzeganie zasad postępowania się telefonami komórkowymi i innymi urządzeniami elektronicznymi na terenie szkoły (korzystanie z telefonów i kalkulatorów w czasie lekcji wyłącznie za zgodą nauczyciela);
- 17) opuszczanie terenu szkoły w czasie zajęć szkolnych i przerw śródlekcyjnych;
- 18) nieprzestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności, spóźnień i zwolnień z zajęć szkolnych;
- 19) inne naganne czyny, z uwzględnieniem postawy i zachowania ucznia poza szkołą.

4. Uczeń może zostać ukarany:

- 1) upomnieniem wychowawcy;

- 2) obniżeniem oceny zachowania;
- 3) upomnieniem lub naganą dyrektora;
- 4) skreśleniem z listy uczniów.

5. O zastosowaniu kary wobec ucznia objętego obowiązkiem nauki powiadamiani są jego rodzice.

6. Pełna informacja na temat kar, trybu odwoławczego i katalogu czynów i zachowań, za które uczeń może zostać skreślony z listy uczniów, zawarta jest w Statucie szkoły.

§26. Podstawą wychowawczą systemu motywacyjnego jest zadośćuczynienie i ponoszenie konsekwencji popełnionego czynu. Uczniowie lub rodzice dokonują naprawy uczynionej szkody.

§27. Ocenie podlega zachowanie zarówno w szkole, jak i poza nią.

§28. W przypadkach nietypowych sprawę rozstrzyga się indywidualnie.

## Rozdział 9

### Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

§29. 1. Podstawą skonstruowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego była diagnoza sytuacji wychowawczej w szkole. Celem jej przeprowadzenia i wnikliwej analizy było otrzymanie pełnego, obiektywnego obrazu kondycji szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki oraz występujących w tych obszarach potrzeb. Informacje potrzebne do diagnozy uzyskano od wszystkich podmiotów społeczności szkolnej (uczniów, nauczycieli i rodziców) na podstawie:

- 1) rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami;
- 2) bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych oraz analizy dokumentacji;
- 3) analizy niepowodzeń szkolnych;
- 4) opracowania wyników badania ankietowego przeprowadzonych przez fundację „Dbam o swój zasięg-Fonoholizm”.

2. W wyniku dokonanej diagnozy wyróżniono czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące występujące w naszej szkole. Stanowią one załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## Rozdział 10

### Sposób realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

§30. 1. Szczegółowe sposoby realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią załącznik nr 2 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Spodziewane efekty z realizacji celów programu:

- 1) Poprzez realizację celów naszego programu uczniowie nabędą wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości oraz umiejętności stosowania norm społecznych.

§31. Ewaluacja programu będzie dokonywana poprzez:

- 1) obserwacje zachowań uczniów;
- 2) analizę dokumentacji;
- 3) przeprowadzanie ankiet;
- 4) kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- 6) analizę przypadków.

## Rozdział 11

### Procedury postępowania

§32. 1. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych:

- 1) nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względu na bezpieczeństwo nie pozostawia go samego. Powiadamia dyrektora szkoły;
- 2) w razie potrzeby osoby przejmujące opiekę nad uczniem wzywają pogotowie ratunkowe;
- 3) szkoła zawiadamia rodziców;
- 4) wymienione wyżej zdarzenie musi zostać udokumentowane w szkole poprzez sporządzenie notatki służbowej.

2. Procedury postępowania w przypadku znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyki:

- 1) nauczyciel lub inny pracownik szkoły, który znajdzie wyżej wymienione substancje, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz przed ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji/straży pożarnej;
- 2) o zaistniałym zdarzeniu powiadamia dyrektora szkoły;
- 3) całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

3. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń znajduje się pod wpływem środków psychoaktywnych podczas wycieczki/wyjścia:

- 1) nauczyciel odizolowuje ucznia od reszty grupy, ale ze względu na bezpieczeństwo nie pozostawia go samego;
- 2) w razie potrzeby, osoby przejmujące opiekę nad uczniem wzywają pogotowie w celu ewentualnego udzielenia pomocy medycznej;
- 3) kierownik/opiekun wycieczki/wyjścia powiadamia dyrektora o zaistniałej sytuacji;
- 4) kierownik/opiekun wycieczki/wyjścia w miarę możliwości powiadamia rodziców ucznia;
- 5) całe zdarzenie zostaje udokumentowane poprzez sporządzenie notatki służbowej.

4. Procedury postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki:

- 1) nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, inny nauczyciel itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej, kieszeni, ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Czynność ta powinna się odbyć w osobnym pomieszczeniu (bez obecności osób postronnych). Nauczyciel (wychowawca, pedagog, dyrektor, inny nauczyciel itp.) nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji;
- 2) o swoich spostrzeżeniach nauczyciel powiadamia dyrektora;
- 3) dyrektor powiadamia o zaistniałym wydarzeniu rodziców;
- 4) w przypadku, gdy uczeń nie chce przekazać substancji, ani pokazać zawartości teczki lub kieszeni własnej odzieży, szkoła wzywa policję. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie - nauczyciel zabezpiecza ją (wkłada np. w kopertę, zakleja) i przekazuje policji, którą niezwłocznie wzywa;
- 5) całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając notatkę służbową.

5. W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub policję (art. 4 Upn i art. 304 Kpk).

Zatwierdzony Uchwałą Nr 3-2020/2021 Rady Rodziców XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí z dnia 2 września 2020 r. w sprawie zaopiniowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (uchwała nr 22/2020 z dnia 23 września 2020 r. w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2020/2021).

Dyrektor

Zbigniew Ślęzakowski

Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí w Warszawie

Czynniki ryzyka w naszej szkole	Czynniki chroniące w naszej szkole
Naruszanie obowiązku nauki (frekwencja, spóźnianie się, opuszczanie zajęć lekcyjnych).	Znajomość dokumentów szkolnych, zasad usprawiedliwiania nieobecności.
Palenie papierosów, e-papierosów, picie alkoholu, używanie substancji psychoaktywnych.	Rozwijanie zainteresowań, pasji, promocja zdrowego stylu życia.
Problemy w nawiązaniu i podtrzymywaniu relacji interpersonalnych, komunikacja.	Stałe rozszerzanie oferty zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, aktywizacja uczniów, dbanie o integrację zespołów klasowych, uczestniczenie w życiu szkoły.

Załącznik nr 2 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego XXII Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Dwujęzycznymi im. José Martí w Warszawie

## 1. Model informacyjny

### Działania skierowane do młodzieży

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulacjami.	Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem szkoły, Zasadami Przedmiotowego Oceniania, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska szkoły.	Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy środków uzależniających. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy psychicznych, ekonomicznych i społecznych skutków uzależnień. Spotkania z pracownikami Policji, Straży Miejskiej. Zajęcia profilaktyczne realizowane przez podmioty zewnętrzne (w porozumieniu z Urzędem Dzielnicy Bielany, z Radą Rodziców).
Propagowanie zdrowego stylu życia.	Godziny wychowawcze, lekcje biologii, lekcje wychowania do życia w rodzinie, Spotkania z pielęgniarką szkolną, dietetykami. Profilaktyka raka piersi, szyjki macicy, jąder. Godziny wychowawcze, zajęcia prowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego, których tematyka dotyczy zasad właściwego odżywiania (anoreksja, bulimia, ortoreksja). Godziny wychowawcze i konsultacje z pedagogiem szkolnym i psychologiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na temat uczenia się.
Diagnozowanie potrzeb materialnych.	Działalność Szkolnej Komisji ds. Pomocy Materialnej. Indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu rozpoznawanie ich sytuacji materialnej.
Diagnoza zachowań - rozpoznawanie sytuacji ryzykownych.	W trakcie bieżącej pracy z uczniem nauczyciele, wychowawcy i inni pracownicy szkoły rozpoznają, diagnozują i wnioskuje o objęcie ucznia pomocą.

## 2. Model edukacyjny

### 1) Działania zorientowane na osobę i wspieranie jej rozwoju

Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.	Zajęcia integracyjno-adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych. Uczestnictwo w uroczystościach klasowych oraz szkolnych. Wycieczki i wyjścia.

Zadania	Formy realizacji
Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym.	Godziny wychowawcze dotyczące asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Indywidualne rozmowy pedagoga z uczniami mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego. Zajęcia psychoedukacyjne prowadzone przez instytucje zewnętrzne.
Profilaktyka uzależnień.	Godziny wychowawcze, lekcje biologii i chemii, których tematyka dotyczy uzależnień. Kampania profilaktyczna (Nie palę, nie piję, nie biorę). Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej, gazetki, ulotki, programy profilaktyczne.

### 2) Działania zorientowane na właściwy wybór

Zadania	Formy realizacji
Rozwijanie umiejętności skutecznej komunikacji.	Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.	Godziny wychowawcze, na których podejmowana jest tematyka dotycząca samooceny i poczucia własnej wartości. Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.) poprzez pochwały i nagrody. Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą.
Profilaktyka chorób XXI wieku.	Realizowanie programu profilaktyki chorób onkologicznych. Profilaktyka prozdrowotna realizowana na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii, wychowania fizycznego. Gazetki, filmy, strony internetowe.

### 3) Kształtowanie dojrzałej postawy wobec życia

Zadania	Formy realizacji
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.	Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy właściwych wyborów. Działalność uczniów w organizacjach uczniowskich. Godziny wychowawcze i lekcje religii/etyki, których tematyka dotyczy hierarchii wartości i ideałów. Dyskusje na lekcjach o wzorcach osobowych w literaturze, filmie, teatrze itp.
Propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa.	Spotkania z Policją, Strażą Miejską. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy odpowiedzialności prawnej.
Kształtowanie właściwych postaw wobec problemu uzależnień.	Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy zdrowotnych i społecznych skutków uzależnień. Filmy o tematyce uzależnień.

Zadania	Formy realizacji
Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu.	<p>Udział młodzieży w dniach otwartych organizowanych przez wyższe uczelnie.</p> <p>Spotkania uczniów z przedstawicielami wyższych uczelni.</p> <p>Spotkanie z doradcami zawodowymi z Ochotniczych Hufców Pracy.</p> <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego na godzinach wychowawczych, lekcjach przedsiębiorczości i indywidualne konsultacje.</p>

#### 4) Działania alternatywne

Zadania	Formy realizacji
Praca w organizacjach działających w szkole.	Działalność Samorządu Uczniowskiego, wolontariatu.
Zajęcia sportowe.	Udział młodzieży w sekcjach sportowych.
Zajęcia pozalekcyjne.	<p>Koła przedmiotowe.</p> <p>Koła zainteresowań.</p>
Organizacja imprez szkolnych.	<p>Wycieczki klasowe.</p> <p>Wyjścia na spektakle filmowe, wieczory filmowe.</p>
Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów sportowych.	<p>Udział uczniów w konkursach wiedzy.</p> <p>Udział w olimpiadach przedmiotowych.</p> <p>Udział młodzieży w zawodach sportowych.</p>

#### 5) Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec szkoły.	<p>Rozmowy i konsultacje indywidualne.</p> <p>Bieżąca współpraca z Radą Rodziców.</p>
Zapoznanie rodziców ze Statutem szkoły, szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, ZPO.	<p>Udostępnienie dokumentów na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Omówienie najważniejszych zapisów podczas zebrań z rodzicami.</p>
Psychoedukacja.	<p>Indywidualne spotkania z rodzicami - zwiększanie kompetencji wychowawczych rodziców.</p> <p>Informowanie o dostępnej ofercie z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły.	Zaproszenie rodziców do współorganizowania imprez, uroczystości klasowych i szkolnych.



6) Działania skierowane do nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
Monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych.	Dyskusje podczas Rady Pedagogicznej. Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą. Organizowanie szkoleń i warsztatów dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły.
Psychoedukacja.	Umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych. Organizowanie warsztatów umiejętności wychowawczych. Udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania. Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.